

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии  
Прикладной экологии



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Макаренко А.А.  
Протокол от 28.04.2025 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки: Экологическое проектирование и экспертиза

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:  
в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра прикладной экологии Максименко А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 07.08.2020 № 897, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Прикладной экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Чернышева Н.В.	Согласовано	14.04.2025, № 8
2	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	24.04.2025, № 14

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - Создание комплексного представления о вероятностных связях, причинах и последствиях выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду при осуществлении рекреационного природопользования, получение методологических навыков для разработки предложений по предупреждению негативных последствий, и формирование умений применять их в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Установление причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П6 Готов устанавливать причины и последствия выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, разрабатывать предложения по предупреждению негативных последствий

ПК-П6.1 Анализирует источники загрязнения окружающей среды и последствия нарушения ее состояния

*Знать:*

ПК-П6.1/Зн1 Источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации; источники образования отходов в организации

*Уметь:*

ПК-П6.1/Ум1 Выявлять источники и устанавливать причины аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду и сверхнормативного образования отходов в организации

*Владеть:*

ПК-П6.1/Нв1 Способность выявлять и анализировать причины и источники аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду и источников сверхнормативного образования отходов

ПК-П6.2 Проводит экологическую экспертизу различных видов проектного задания с целью предупреждения негативных последствий для окружающей среды

*Знать:*

ПК-П6.2/Зн1 Методы и средства ликвидации последствий нарушения состояния окружающей среды

*Уметь:*

ПК-П6.2/Ум1 Оценивать последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду и сверхнормативного образования отходов

*Владеть:*

ПК-П6.2/Нв1 Способность проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания с целью предупреждения негативных последствий для окружающей среды; готовить предложения по устранению причин аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ и сверхнормативного образования отходов

ПК-П6.3 Осуществляет мониторинг состояния окружающей среды

*Знать:*

ПК-П6.3/Зн1 Основы мониторинга состояния окружающей среды

Уметь:

ПК-П6.3/Ум1 Осуществлять мониторинг состояния окружающей среды

Владеть:

ПК-П6.3/Нв1 Способностью осуществлять мониторинг состояния окружающей среды

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экологическая оценка рекреационного потенциала» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	29	1		8	20	79	Зачет
Всего	108	3	29	1		8	20	79	

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы экологической оценки рекреационного потенциала</b>	<b>10</b>		<b>2</b>		<b>8</b>	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 1.1. Понятие курортно-рекреационных ресурсов. Понятие комплексных природных рекреационных ресурсов	10		2		8	

<b>Раздел 2. Климатические рекреационные ресурсы</b>	<b>10</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 2.1. Климатические рекреационные ресурсы	10			2	8	ПК-П6.3
<b>Раздел 3. Водные и лесные рекреационные ресурсы</b>	<b>9</b>			<b>2</b>	<b>7</b>	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 3.1. Водные и лесные рекреационные ресурсы	9			2	7	ПК-П6.3
<b>Раздел 4. Бальнеологические ресурсы</b>	<b>9</b>			<b>2</b>	<b>7</b>	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 4.1. Бальнеологические ресурсы	9			2	7	ПК-П6.3
<b>Раздел 5. Рекреационные ресурсы горных территорий</b>	<b>9</b>			<b>2</b>	<b>7</b>	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 5.1. Рекреационные ресурсы горных территорий	9			2	7	ПК-П6.3
<b>Раздел 6. Оценка ландшафтно-рекреационной освоенности</b>	<b>11</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 6.1. Рекреационная оценка ландшафта. Рекреационная оценка рельефа	11		2	2	7	
<b>Раздел 7. Рекреационное районирование</b>	<b>11</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 7.1. Туристско-рекреационное планирование и проектирование	11		2	2	7	ПК-П6.3
<b>Раздел 8. Использование природно-рекреационных ресурсов в особо охраняемых территориях</b>	<b>11</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 8.1. Экотуризм	11		2	2	7	
<b>Раздел 9. Искусственное создание туристско-рекреационных объектов</b>	<b>9</b>			<b>2</b>	<b>7</b>	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 9.1. Рекреационная ценность культурно-исторических объектов	9			2	7	
<b>Раздел 10. Оценка пригодности территорий для различных видов рекреации</b>	<b>9</b>			<b>2</b>	<b>7</b>	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 10.1. Рекреационные нагрузки на ландшафтные комплексы	9			2	7	
<b>Раздел 11. Оценка природно-рекреационного потенциала территории</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3

Тема 11.1. Понятие рекреационной емкости территории. Понятие рекреационной нагрузки территории	10	1		2	7	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>79</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Теоретические основы экологической оценки рекреационного потенциала (Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

*Тема 1.1. Понятие курортно-рекреационных ресурсов. Понятие комплексных природных рекреационных ресурсов*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Понятие курортно-рекреационных ресурсов. Понятие комплексных природных рекреационных ресурсов.

### **Раздел 2. Климатические рекреационные ресурсы (Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

*Тема 2.1. Климатические рекреационные ресурсы*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Климатические рекреационные ресурсы.

### **Раздел 3. Водные и лесные рекреационные ресурсы (Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

*Тема 3.1. Водные и лесные рекреационные ресурсы*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

Водные и лесные рекреационные ресурсы.

### **Раздел 4. Бальнеологические ресурсы (Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

*Тема 4.1. Бальнеологические ресурсы*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

Бальнеологические ресурсы.

### **Раздел 5. Рекреационные ресурсы горных территорий (Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

*Тема 5.1. Рекреационные ресурсы горных территорий*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

Рекреационные ресурсы горных территорий.

### **Раздел 6. Оценка ландшафтно-рекреационной освоенности (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

*Тема 6.1. Рекреационная оценка ландшафта. Рекреационная оценка рельефа*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

Рекреационная оценка ландшафта. Рекреационная оценка рельефа.

## **Раздел 7. Рекреационное районирование**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

### **Тема 7.1. Туристско-рекреационное планирование и проектирование**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

Туристско-рекреационное планирование и проектирование.

## **Раздел 8. Использование природно-рекреационных ресурсов в особо охраняемых территориях**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

### **Тема 8.1. Экотуризм**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

Экотуризм.

## **Раздел 9. Искусственное создание туристско-рекреационных объектов**

**(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

### **Тема 9.1. Рекреационная ценность культурно-исторических объектов**

**(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

Рекреационная ценность культурно-исторических объектов.

## **Раздел 10. Оценка пригодности территорий для различных видов рекреации**

**(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

### **Тема 10.1. Рекреационные нагрузки на ландшафтные комплексы**

**(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

Рекреационные нагрузки на ландшафтные комплексы.

## **Раздел 11. Оценка природно-рекреационного потенциала территории**

**(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

### **Тема 11.1. Понятие рекреационной емкости территории. Понятие рекреационной нагрузки территории**

**(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

Понятие рекреационной емкости территории. Понятие рекреационной нагрузки территории.

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Теоретические основы экологической оценки рекреационного потенциала**

**Форма контроля/оценочное средство: Задача**

**Вопросы/Задания:**

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между приведенным определением и термином:

Типы территориальной организации производства:

1. Дословный перевод термина «recreation» (рекреация) – это...
2. Лечебная, оздоровительная, познавательная – для рекреации это основные...
3. Санитарно-гигиенические и рекреационные функции в пригородных зонах городов выполняют...
4. Вид определенной деятельности и основная часть досугового времени, направленная на



восстановление сил человека на специализированных природных территориях – это...

Понятие, термин:

- а) рекреация
- б) функции
- в) зеленые зоны
- г) восстановление

## **Раздел 2. Климатические рекреационные ресурсы**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите последовательность. Ответ заполнить в таблице.

Укажите последовательность измерений климатических показателей для выполнения характеристик комфортности погодных условий для рекреационной деятельности, по степени их важности в приморской местности:

- а) измерение дневных и ночных температур воздуха
- б) измерение дневных и ночных температур воды
- в) измерение относительной влажности воздуха
- г) измерение направления ветра.

## **Раздел 3. Водные и лесные рекреационные ресурсы**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Часть свободного времени, которое человек проводит за пределами бытовой и трудовой среды, зачастую приходится на период отпуска или выходных дней, направленная на восстановление сил человека на специализированных природных территориях:

## **Раздел 4. Бальнеологические ресурсы**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между приведенным определением и термином:

Типы территориальной организации производства:

1. Использование лечебных природных факторов, связанных с лечением органов и систем всего организма человека
2. Рекреация, связанная с оздоровлением организма человека и при этом использованием сил и свойств природной среды, оказывающих целебное воздействие
3. Отдых на побережье водных объектов, рек и озер, морей и водохранилищ, при этом сопровождающийся принятием водных процедур и солнечных ванн
4. Использование минеральных вод для приема внутрь, применение компрессов и обертываний из лечебных грязей, пелоидов, оказывающих целебное воздействие на организм человека.

Понятие, термин:

- а) бальнеолечение
- б) лечебная
- в) оздоровительная
- г) купально-пляжная рекреация

## **Раздел 5. Рекреационные ресурсы горных территорий**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите последовательность. Ответ заполнить в таблице.

Укажите последовательность измерений климатических показателей для выполнения характеристик комфортности погодных условий для рекреационной деятельности, по степени их важности в горной местности:

- а) измерение среднесуточных, дневных и ночных температур воздуха

- б) измерение атмосферного давления
- в) измерение относительной влажности воздуха
- г) измерение направления ветра.

#### **Раздел 6. Оценка ландшафтно-рекреационной освоенности**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ученый В.А. Квартальнов, занимающийся вопросами теоретического обоснования и мотивации рекреационной деятельности, рассматривает определение понятия «рекреация» как расширенное воспроизводство физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека, как любую игру, развлечение, используемое для восстановления физических и умственных сил человека. Как Вы считаете, он прав?

#### **Раздел 7. Рекреационное районирование**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Основными районообразующими признаками рекреационного района, при проведении районирования являются: степень благоприятности природно-климатических ресурсов территории, степень социально-экономической освоенности региона, общий уровень развития региона. Сочетание природных и антропогенных факторов должно быть благоприятным для организации рекреации.

При этом какую роль играют демографические характеристики для выделения рекреационного района?

#### **Раздел 8. Использование природно-рекреационных ресурсов в особо охраняемых территориях**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите несколько верных вариантов ответов из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор.

В каких целях могут использоваться природные ресурсы в особо охраняемых природных территориях?

- а) для массового отдыха и организованного туризма
- б) для научных исследований и наблюдений
- в) для активных видов спорта
- г) для рыбной ловли и охоты

#### **Раздел 9. Искусственное создание туристско-рекреационных объектов**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

По мнению посетителей-рекреантов, желательным было бы обеспечить минимальную нагрузку на природную среду, удобство и безопасность для посетителей, гармонирующий с окружающим пространством дизайн лавочек и размещение информации в интернет, для обеспечения рекреантов схемами маршрута для передвижения по территории. Желаемым условием для благоприятного впечатления от отдыха является чистота, бесплатные аттракционы, освещение и связь, лавочки и доступ к санитарным зонам, мусорки и туалеты в достаточном количестве. Таким образом, информация о рекреационной доступности, санитарно-бытовое обслуживание, дорожки и тропы, освещение и указатели – все это...?

#### **Раздел 10. Оценка пригодности территорий для различных видов рекреации**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите один ответ из предложенных вариантов и обоснуйте его выбор.

Чтобы определить, насколько природные территории пригодны для различных видов

рекреационной деятельности, должны быть учтены некоторые законодательные документы, и пригодными будут считаться следующие объекты или земли:

- а) данные земли имеют историко-культурное назначение, и на них ограничено природопользование, согласно Земельному кодексу РФ
- б) данный водный объект занят гидротехническими сооружениями, ограничен в водопользовании, согласно Водному кодексу РФ
- в) данные участки относятся к зонам строгой охраны и заповедной в границах государственного природного биосферного резервата, согласно Кадастра ООПТ России
- г) данные земли, занятые городским парком, относятся к землям населенных пунктов и предназначены в общественное пользование, согласно Градостроительному кодексу РФ

### **Раздел 11. Оценка природно-рекреационного потенциала территории**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между приведенным определением и термином:

1. Любые формы двигательной активности, направленные на восстановление сил, затраченных в процессе профессионального труда – это...
2. В состав земель рекреационного назначения входят земли, занятые под некоторые капитальные объекты...
3. участки, занятые транспортными магистралями и линиями коммуникаций
4. Вид туризма, применяемый на ООПТ с познавательными, природоводческими и природоохранными целями – это...

Понятие, термин:

- а) двигательная рекреация
- б) инфраструктура рекреационной территории
- в) экотуризм
- г) стационарные и палаточные туристско-оздоровительные лагеря.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Понятия «рекреация», «туризм» и «отдых». Подходы к выделению видов туризма и рекреации.
2. Территориально-рекреационные системы. Понятие «рекреационная среда».
3. Рекреационная емкость и рекреационная вместимость.
4. Принципы классификации природных рекреационных ресурсов.
5. Обзор методов оценки природно-рекреационных ресурсов.
6. Методы оценки климатических условий для различных видов рекреации.
7. Классификация погод, выделение классов комфортных погод.
8. Рекреационная оценка водоемов.

9. Образование минеральных вод. Образование углекислых, сероводородных, азотных и радоновых вод.

10. Разные методики рекреационной оценки лесных ресурсов.

11. Понятия устойчивости, привлекательности и комфортности рекреационных лесов.

12. Бальнеологические ресурсы. Типы лечебных грязей.

13. Крымские Сакские грязи: особенности состава, лечебного действия и использования.

14. Определение сложности горных маршрутов. Категории сложности перевалов.

15. Методы оценки устойчивости склона к рекреационным нагрузкам.

16. Рекреационно-геоморфологические свойства рельефа для различных типов рекреационных районов.

17. Рекреационно-геоморфологические системы.

18. Главные признаки рекреационного районирования. Определение рекреационного района и его характерные черты.

19. Классификация туристских районов по времени возникновения, предпосылкам формирования, уровню развития туристской инфраструктуры, туристской специализации.

20. Районирование в системе международного туризма.

21. Архитектурно-планировочная организация курортно-рекреационного района.

22. Территориальное рекреационное планирование урбанизированных территорий.

23. Экологические, эстетические и социальные требования к рекреационной архитектуре.

24. Архитектурно-планировочная организация тематических парков на примере «Диснейленда» (США, Франция).

25. Архитектурно-планировочная организация тематических парков на примере «Сан-Сити», «Лост-Сити» (ЮАР).

26. Архитектурно-планировочная организация тематических парков на примере "Этномир" (Россия).

27. Функциональные зоны ООПТ, различающиеся по степени использования для рекреации.

28. Пассивный, активный и спортивный экотуризм. Биосферный экотуризм.

29. Разработка стратегии развития экологического туризма (на примере республики Алтай).

30. Разработка стратегии развития экологического туризма (на примере РФ).

31. Разработка и реализация инновационных проектов по использованию морских акваторий (создание искусственных островов с самостоятельной инфраструктурой, рекреационно-туристических кластеров многоцелевого назначения). Примеры отечественных и зарубежных проектов.

32. Позитивные и негативные последствия туристской деятельности. Влияние туризма на природную и культурную среду.

33. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.

34. Рекреационная ценность культурно-исторических объектов.

35. Методика качественной оценки по степени пригодности по функциям рекреации.

36. Назовите теоретические и практические аспекты оценки рекреационного потенциала территории.

37. Методология и этапы оценки ландшафтно-рекреационной освоенности (на примере физико-географического района Северо-Западных Анд в Венесуэле).

38. Понятие современного и перспективного рекреационного потенциала.

39. Виды оценок (технологическая, экономическая, антропоэкологическая).

40. Применение различных методик для оценки природно-рекреационного потенциала территорий (с примерами).

41. Определение рекреационной нагрузки на пляжи (на примере РФ).

42. Определение рекреационной нагрузки на горные трассы (на примере РФ)

43. Методика оценки туристско-рекреационного потенциала территории, предложенная Ю.А. Худеньких.

44. Методика оценки туристского потенциала территории, предложенная А.В. Дроздовым.

45. Методика оценки величины и эффективности туристского потенциала (коллектив под рук. А.В. Богданова).

46. Методика оценки туристского потенциала, предложенная Е.Ю. Колбовским.

47. Оценка качества территории для развития туризма и рекреации (перечень показателей)

48. Сопряженная оценка туристского потенциала территории и экономико-географических условий развития туризма и рекреации (К.В. Крузалина).
49. Требования, предъявляемые к туристским ресурсам
50. Свойства туристских ресурсов
51. Характеристики туристских ресурсов
52. Кадастр туристских ресурсов
53. Классификация туристских ресурсов.
54. Картографический метод оценки туристско-рекреационного потенциала территории
55. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма
56. Типы оценки природных рекреационных ресурсов. Этапы оценивания природных рекреационных ресурсов.
57. Оценка природных факторов, влияющих на физиологическое состояние людей.
58. Методика комплексной оценки природных условий и ландшафтов (Ю.А. Веденин, Н.Н. Мирошниченко)
59. Оценка эстетической значимости природных ландшафтов.
60. Роль объектов культурного наследия в развитии туризма и рекреации территории.
61. Роль инфраструктурных объектов в развитии туристско-рекреационного использования территории.
62. Типы туристского природопользования
63. Определение и принципы экологического туризма
64. Цели и функции экотуризма в мире и в РФ
65. Развитие экологического туризма на территории ООПТ.
66. Рекреационные нагрузки на ландшафтные комплексы.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Пенкина Н. В. Туристско-рекреационный комплекс: теоретико-методологические подходы к анализу / Пенкина Н. В.. - Нижневартовск: НВГУ, 2017. - 173 с. - 978-5-00047-411-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/136229.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Аксенова М. Ю. Рекреационная география: теория и методы: учебно-методическое пособие / Аксенова М. Ю., Летярина Н. Ю.. - Ульяновск: УлГПИУ им. И.Н. Ульянова, 2020. - 70 с. - 978-5-907216-30-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/171063.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы: учебно-методическое пособие для вузов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина, . - Рекреационная география: теория и методы - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. - 70 с. - 978-5-907216-30-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Мезенцева, О. В. Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие / О. В. Мезенцева, . - Теория и методология рекреационной географии - Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. - 160 с. - 978-5-93252-301-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/26694.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Махов, С. Ю. Оценка рекреационных систем: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / С. Ю. Махов, . - Оценка рекреационных систем - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013. - 142 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/33432.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Крейндин, М. Л. Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения / М. Л. Крейндин, . - Методические рекомендации по организации охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения - Красноярск: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2015. - 128 с. - 978-5-904314-85-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/64667.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Гировка Н. Н. Туристско - рекреационные ресурсы территорий: основы организации: учебное пособие / Гировка Н. Н.. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2019. - 308 с. - 978-5-528-00349-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/164821.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Ивлиева, О.В. Туристско-рекреационный потенциал горной Адыгеи: Учебное пособие / О.В. Ивлиева, Т.П. Нечипорова. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018. - 163 с. - 978-5-9275-2460-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339778> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.iprbook.ru> - IPRbook
2. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
3. <https://lanbook.com/> - Издательство «Лань»
4. <http://znanium.com> - Znanium.com

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

228300



Вертикальные жалюзи (2,6\*2,75 м) - 3 шт.  
Доска ДК11Э2010 - 1 шт.  
Кафедра - 1 шт.  
Парты - 25 шт.  
Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.

#### Лаборатория

229300

Акустическая система YAMAHA YAS-93, 2.1, белый - 1 шт.  
Вертикальные жалюзи (229 гл.) - 1 шт.  
Вертикальные жалюзи (229 гл.) - 1 шт.  
Интерактивная доска 88` ActivBoard Touch Dry Eroze 6 касаний, ПО ActivInspire - 1 шт.  
Кронштейн настенный наклонно-поворотный + монтажный комплект - 1 шт.  
Микшерный пульт ALTO ZMX52 - 1 шт.  
Мультимедиа-проектор Casio XJ-UT310WN, WXGA, DLP, 3100 ANSI, 0.28:1, 5,7 кг - 1 шт.  
Настенное крепление YM-80 для проектора Casio XJ-UT310WN - 1 шт.  
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.  
панель LCD SONY KDL-46S2000 - 1 шт.  
Сплит-система General climat GC-A24HR - 1 шт.  
Стойка для выступлений мобильная - 1 шт.  
Стол преподавателя двухтумбовый компьютерный с надстройкой - 1 шт.  
Стол трапеция ученический одноместный - 1 шт.  
Стул аудиторный (металлокаркас) - 20 шт.

#### Учебная аудитория

242300

Доска ДК11Э2010 - 1 шт.  
климатическая система Lessar со встроенным холодильным агрегатом - 1 шт.

### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

#### ***Методические указания по формам работы***

##### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

##### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную

форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
  - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
  - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**